SELECTIELIJST MINIMUMDOELEN SPECIFIEK AANBOD

KLEUTERSCHOOL 🌎 Aardrijkskunde

☐ **4.1.3** De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot relatieve ligging: dichtbij, veraf, voor, achter, opzij, boven, onder, tussen, binnen, buiten, hoog, laag, in, uit, naast en midden. **4.2.1** De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot kenmerken van de aarde en haar atmosfeer: het land, het water, de lucht, de rots, de grot en het zand. **4.2.2** De kleuters kennen begrippen met betrekking tot natuurlijke aspecten van landschappen: de berg, de heuvel, de vallei, omhoog, omlaag, steil, zacht, de oceaan, de zee, het strand, de rivier, de beek, de plas, de vijver, de boom, het bos, het gras, het grasland, de weide, het riet, het gazon en een vruchtbare, zanderige of rotsachtige bodem.

> **Dit betekent:** kleuters herkennen elementen uit hun omgeving; kleuters bepalen positie ten opzichte van andere elementen
>
> **Op de boerderij:** land, water, lucht, zand, akker, weide, boom, grasland en bodem observeren; relatieve ligging dichtbij, veraf, voor, achter, opzij, boven, onder, tussen, binnen, buiten, hoog, laag, in, uit, naast en midden benoemen

☐ **4.2.3** De kleuters kennen begrippen met betrekking tot infrastructuur en de interactie ervan met landschappen: het huis, het appartement, de tuin, de weg, de straat, de bus, het spoor, de trein, de akker, de boerderij, de stal, de koe, het schaap, het varken, het gewas, de fabriek, de werkplaats, de winkel, de markt, de bakkerij, het zwembad, de zee, het park en de bibliotheek.

> **Dit betekent:** kleuters bouwen kennis op over landbouw en het platteland.
>
> **Op de boerderij:** boerderij, stal, akker, gewas, koe, schaap en varken herkennen en benoemen.

☐ **4.2.4** De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot weersverschijnselen: de temperatuur, de neerslag, de bewolking en de wind.

> **Dit betekent:** kleuters leren kijken naar het weer.
>
> **Op de boerderij:** temperatuur, wind, wolken en regen bespreken.

☐ **4.2.7** De kleuters kunnen het ritme van de seizoenen in de directe omgeving herkennen.

Dit betekent: kleuters zien hoe de natuur verandert doorheen het jaar.

Op de boerderij: nagaan welk seizoen het is en welke landbouwactiviteiten daarbij horen.

☐ **4.3.1** De kleuters kunnen een ruimtelijke indeling van een kamer en een buitenruimte beschrijven door observatie en geheugen.

Dit betekent: kleuters kijken aandachtig naar een ruimte, onthouden wat ze gezien hebben en kunnen beschrijven waar voorwerpen zich bevinden.

Op de boerderij: verkennen het erf of de stal. Ze beschrijven achteraf waar bepaalde 'voorwerpen' (bijv. voeder, hooi, gereedschap, ...) lagen en gebruiken daarbij begrippen zoals voor, achter, naast, tussen, binnen en buiten.

☐ **4.3.2** De kleuters kunnen een geobserveerde ruimte weergeven door middel van een eenvoudige tekening of schets.

Dit betekent: kleuters kunnen een ruimte die ze bekeken hebben op een eenvoudige manier voorstellen in een tekening of schets. Ze geven belangrijke elementen weer en tonen waar deze zich bevinden ten opzichte van elkaar.

Op de boerderij: na een verkenning een eenvoudige tekening van de boerderij, de stal, de weide of het erf maken. Ze tekenen bijvoorbeeld waar de dieren staan, waar de tractor geparkeerd is, waar het voeder ligt of waar de wei zich bevindt ten opzichte van de stal.

De landbouw(st)er zorgt voor volgende focus tijdens het bezoek

- ruimten observeren
- landbouwomgeving verkennen
- seizoenen en weer
- oriëntatie op de boerderij